



PLANIFICACIÓN ANUAL DE ECONOMIA (2021)

Departamento: Economía

Espacio curricular: ECONOMIA

Curso/División/ Modalidad/ Especialidad-Orientación 3ro Bachiller Artes Visuales

Docente: Prof. Esquivel, Marcela

Propósitos Generales.

Que el proceso de enseñanza y aprendizaje les permita a los/las estudiantes:

- Reconocer el carácter histórico y social de las distintas formas en que las sociedades enfrentan la satisfacción de las necesidades y la administración de los recursos. „
- Reconocer los diferentes niveles de análisis que aborda la economía (Macro y Micro). „
- *Comprender la lógica del mercado económico en tanto fluctuaciones en la Oferta y Demanda de bienes y Servicios.
- *La funcionalidad de los Costos para las Empresas.
- Identificar las características generales del mercado laboral. „
- Reconocer el rol del Estado en cuanto a su intervención en el sistema económico y funciones a cumplir para regular y promover actividades económicas y la relevancia de las políticas adoptadas en la contribución al bienestar y la equidad social. „
- Identificar la Ley de Presupuesto como herramienta de ejecución de los planes gubernamentales en materia económica. „
- Distinguir las nociones de política económica fiscal, y Monetaria y conocer los diversos indicadores empleados para medir la actividad económica y el bienestar social.
- *Comprender escenarios que promueven situaciones inflacionarias y desempleo

- Reconocer los principales postulados de las perspectivas teóricas de libre comercio y proteccionistas en torno al comercio internacional.

PRIMER CUATRIMESTRE

BLOQUE 1: ECONOMIA				
Contenidos	Alcances	Estrategias didácticas	Criterios y metodología de evaluación	Vinculaciones transversales/interdisciplinarias/ extracurriculares
<p>Economía. Concepto. Acto económico. Actividad económica. La economía como ciencia. Ramas de la economía. Necesidades, deseos y demandas. Características de las necesidades. Clasificación de las necesidades. Bienes. Definición. Bienes económicos. Características. Clasificación de bienes. Utilidad, valor y precio. Valor de uso, valor de cambio</p>	<p>Interesa enfatizar las relaciones entre las necesidades de los individuos, los recursos sociales disponibles para satisfacerlas y la estructura social, entendiendo esta última como un factor determinante de las formas históricas que adopta la sociedad a fin de satisfacer las necesidades de los individuos que la componen.</p> <p>Interesa también enfatizar el carácter social de la disciplina, entendiendo la economía como una dimensión más de la realidad social, considerando los fenómenos económicos de la realidad social, política y cultural donde estos acontecen.</p> <p>Por último, se pretende diferenciar los niveles de análisis microeconómico y macroeconómico, a fin de retomarlos a lo largo del desarrollo de la asignatura. La distinción de los tipos de bienes será de utilidad para</p>	<p>Relevamiento de saberes</p> <p>Elaboración de cuadros con clasificaciones y características</p> <p>Clases con participación individual y grupal</p> <p>Trabajos de investigación con elaboración de conclusiones individuales y conjuntas a partir del debate.</p> <p>Selección de lecturas relevantes con debate y elaboración de conclusiones.</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Juegos de simulación</p> <p>Análisis de videos e imágenes</p>	<p>Participación en clase. Entrega de trabajos solicitados en tiempo y forma. Compromiso con la materia. Seguimiento desarrollo del aprendizaje del alumno. Correcta aplicación y uso vocabulario de la materia. Aplicación del material bibliográfico otorgado.</p> <p>Evaluación: Escrita/Oral resolución de ejercicios</p>	

	<p>abordar las nociones de microeconomía que componen el eje siguiente.</p> <p>Se pretende que los estudiantes reconozcan las mercancías como portadoras de un valor de uso y de un valor de cambio, continuando con el análisis del valor agregado como resultante del proceso de producción.</p> <p>Se apunta a la identificación de los distintos factores productivos y a su rol en el proceso productivo</p>	<p>Elaboración de preguntas por parte de los alumnos</p> <p>Exposición dialogada</p> <p>Análisis de Ejemplos cotidianos</p>		
BLOQUE 2 – FACTORES PRODUCTIVOS				
<p>Factores de la producción.</p> <p>Retribución de los factores.</p> <p>Sectores de la economía. Agentes económicos.</p> <p>La población.</p> <p>Crecimiento.</p> <p>Población económicamente activa</p> <p>Y población ocupada.</p> <p>División del trabajo.</p> <p>Esquema de circulación económico y el flujo de ingresos.</p> <p>Valor agregado.</p> <p>Producción de un</p>	<p>Se presentan los sectores de la economía en relación con los factores productivos y su capacidad de generación de valor.</p> <p>Se promoverá la reflexión sobre las singularidades de cada factor y su rol dentro del proceso productivo.</p> <p>En este punto interesa analizar comparativamente la composición de los procesos productivos en relación con la capacidad de generar valor agregado por sector.</p>	<p>Análisis de casos.</p> <p>Lectura y análisis de noticias.</p> <p>Análisis de videos.</p> <p>Elaboración de gráficos.</p> <p>Ejercitación de fórmulas.</p> <p>Exposición dialogada.</p>	<p>Participación en clase.</p> <p>Entrega de trabajos solicitados en tiempo y forma.</p> <p>Compromiso con la materia.</p> <p>Seguimiento desarrollo del aprendizaje del alumno.</p> <p>Correcta aplicación y uso vocabulario de la materia.</p> <p>Aplicación del material bibliográfico otorgado.</p> <p>Evaluación: Escrita/Oral resolución de ejercicios</p>	

país. Producción bruta. Destino de los flujos. Consumo. Inversión				

Recursos: Classroom

SEGUNDO CUATRIMESTRE

BLOQUE 1: Microeconomía				
Contenidos	Alcances	Estrategias didácticas	Criterios y metodología de evaluación	Vinculaciones transversales/interdisciplinarias/ extracurriculares
Características generales de la economía de mercado. Funciones de oferta y demanda. Punto de equilibrio. Excedente - Escasez Elasticidad de Demanda y Oferta Bienes sustitutos y complementarios Y la variación de los precios. Estructuras de mercado. Competencia perfecta, monopolio, Oligopolio y oligopsonio.	Al abordar principios generales de la economía de mercado y la formación de precios, se espera que los estudiantes reconozcan: los axiomas sobre los que descansa el modelo y las características generales de su funcionamiento; las causas de las diferencias en el comportamiento de la demanda frente a las variaciones de los precios de las distintas mercancías, del ingreso y de los precios de un bien relacionado. Interesa analizar: la sensibilidad de su demanda frente a variaciones de precios y modificaciones en los niveles de ingreso.	Análisis de casos. Lectura y análisis de noticias. Análisis de videos. Elaboración de gráficos. Ejercitación de fórmulas. Resolución de ejercicios. Exposición dialogada.	Participación en clase. Entrega de trabajos solicitados en tiempo y forma. Compromiso con la materia. Seguimiento desarrollo del aprendizaje del alumno. Correcta aplicación y uso vocabulario de la materia. Aplicación del material bibliográfico otorgado. Evaluación: Escrita/Oral resolución de ejercicios	

<p>La empresa. Concepto y clasificación. Sus objetivos. Rol social. Contextos y su influencia en las empresas. La producción en la empresa. Eficacia/Eficiencia Costos de producción. Clasificación de costos.</p>	<p>Se aborda a la empresa como entidad en la que se concentran mayoritariamente las actividades socioproductivas en la sociedad contemporánea. Se espera que los estudiantes comprendan sus objetivos y la función social que esta cumple, presentando las tensiones que pueden producirse entre estas categorías.</p> <p>En el tratamiento de la producción y de los costos, se espera un análisis que contemple las relaciones entre las variables y conceptos y las variaciones del nivel de producción de acuerdo a la aplicación de formulas básicas de costos. Se pretende que los estudiantes reconozcan y diferencien las características de las diversas estructuras de mercado y reconozcan el impacto de cada una de ellas.</p>			
<p>BLOQUE 2: Macroeconomía</p>				
<p>El Estado como promotor y regulador de actividades económicas. Producto bruto interno. Ingreso nacional. Sector</p>	<p>Se espera que los estudiantes reconozcan al Estado en base a su facultad para regular y promover actividades económicas, con el objetivo de promover el bienestar colectivo. De esta manera, interesa destacar al Estado como agente</p>	<p>Análisis continuo de casos. Lectura y análisis de noticias. Análisis de videos. Elaboración de gráficos.</p>	<p>Participación en clase. Entrega de trabajos solicitados en tiempo y forma. Compromiso con la materia. Seguimiento desarrollo del aprendizaje del</p>	

<p>externo. Balanza comercial. Balanza de pagos. Sector público. Ingresos y gastos. Sistemas monetarios y financieros. Bancos. Mercado de divisas. Bancos. Política monetaria. Crecimiento y recesión. Aplicación de Políticas Fiscales. Inflación y desempleo.</p>	<p>económico dentro de las fronteras de un país, ya que a partir de su acción económica puede promover un conjunto de prácticas y actividades económicas o desincentivarlas.</p> <p>Tradicionalmente se emplea al PBI como indicador del bienestar de un país. Se incorporan este y otros indicadores con el objeto de realizar un tratamiento comparativo de los mismos, identificar sus limitaciones y estimular la reflexión acerca de sus grados de convergencia. Interesa poner en relación los diversos indicadores y sus componentes con dimensiones que hacen al bienestar social.</p> <p>Se espera que los estudiantes reconozcan al dinero en base a sus funciones particulares y características específicas, como una creación social y que los distingan de otro tipo de bienes.</p> <p>En este marco se espera que se aproximen a los conceptos de tasa de interés, moneda de curso legal, cotización de una moneda y de divisas.</p>	<p>Ejercitación de fórmulas. Resolución de ejercicios.</p> <p>Exposición dialogada</p>	<p>alumno. Correcta aplicación y uso vocabulario de la materia. Aplicación del material bibliográfico otorgado.</p> <p>Evaluación: Escrita/Oral resolución de ejercicios</p>	
---	---	--	--	--

	<p>Interesa focalizar en las funciones que posee el Banco Central y sus facultades para emprender políticas monetarias.</p> <p>Asimismo se trabajará sobre el rol de los bancos en la ejecución de dichas políticas.</p> <p>Es posible realizar un primer acercamiento a la noción de crédito y los diferentes impactos económicos y sociales que puede estimular en función de su orientación.</p> <p>Se espera también que los estudiantes reconozcan el impacto de un proceso inflacionario sobre el nivel de precios y salarios.</p> <p>Se procura incorporar la reflexión sobre las teorías de libre comercio y teorías proteccionistas en vinculación con el rol del Estado y la regulación/desregulación del mercado internacional, presentando las ventajas y desventajas que esgrime cada una de ellas.</p> <p>Se presentan las políticas fiscales en relación con las capacidades del Estado para contribuir a generar una</p>			
--	--	--	--	--

	<p>mayor equidad en la distribución del ingreso.</p> <p>Se espera que los estudiantes comprendan las diferentes alternativas que posee el Estado con el objeto de promover una mayor equidad social.</p> <p>En esta línea, se pretende analizar los ingresos tributarios del Estado en relación con su progresividad/regresividad y su impacto en el sistema en términos económicos y sociales. Interesa trabajar con los estudiantes la idea de presupuesto como herramienta de gobierno y manifestación de política fiscal. Se pretende que los estudiantes conozcan las diferentes posturas respecto del rol que podría asumir el Estado, de modo tal que les permita comprender los efectos que las diferentes alternativas de intervención estatal producen sobre la economía en su conjunto.</p>			

Recursos: Classroom

Referencias bibliográficas.

Angrisani, R, Medina, C, Rubbo, M. (2013). Economía. Estudio de la Micro y macroeconomía, A&L editores, Argentina.
Morcillo Mochon, Francisco,Becker Victor Alberto, "Principios de Economia" Ed. Mac Graw Hill